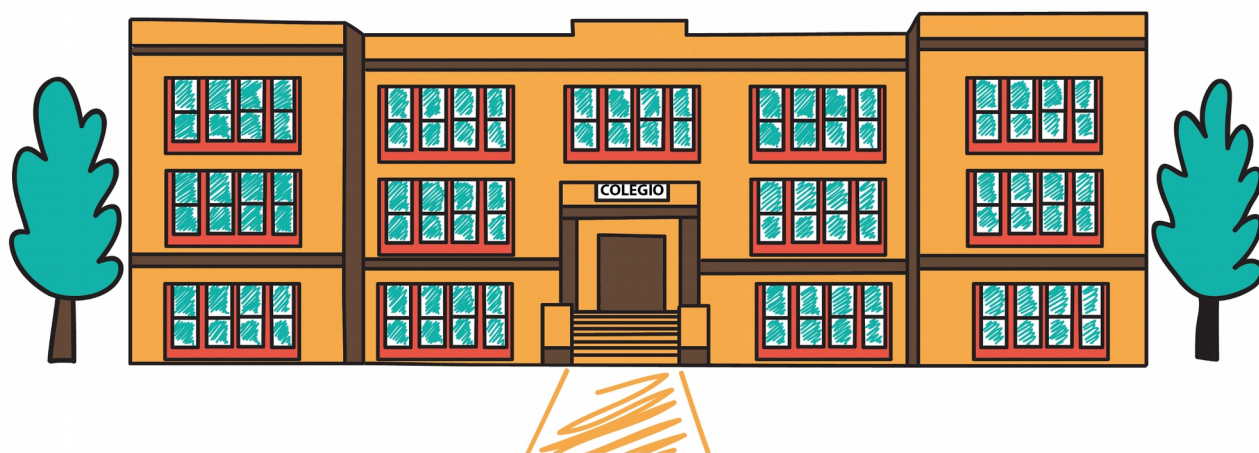




**Mapeo de carencias en
equipamientos educativos de
infantil, primaria y
secundaria en la Comunidad
de Madrid
(MAYO 2016)**

**COMISIÓN DE EDUCACIÓN
DE LA
FRAVM**



federación regional de asociaciones vecinales de madrid

Sumario

1. CONSIDERACIONES PREVIAS.....	3
2. MUNICIPIO DE MADRID. DISTRITOS.....	4
3. OTROS MUNICIPIOS.....	17
ALCALÁ DE HENARES.....	17
ALCORCÓN.....	17
ARANJUEZ.....	18
ARGANDA DEL REY.....	18
ARROYOMOLINOS.....	18
BUSTARVIEJO.....	19
COLMENAR VIEJO.....	19
COSLADA.....	19
CUBAS DE LA SAGRA.....	20
EL BOALO-CERCEDA-MATALPINO.....	20
FRESNEDILLAS DE LA OLIVA.....	21
FUENLABRADA.....	21
GETAFE.....	21
HUMANES.....	22
LEGANÉS.....	22
MAJADAHONDA.....	23
MEJORADA.....	24
MÓSTOLES.....	24
NAVALCARNERO.....	25
PARACUELLOS DEL JARAMA.....	25
PARLA.....	25
PINTO.....	26
RIVAS VACÍAMADRID.....	26
SEVILLA LA NUEVA.....	26
TRES CANTOS.....	27
VALDEMORO.....	27
VILLA DEL PRADO.....	27
VILLAVICIOSA DE ODÓN.....	27

1. CONSIDERACIONES PREVIAS

En el marco del proceso de matriculación del curso escolar 2016-2017, un buen número de asociaciones vecinales se dirigieron a la FRAVM con el fin de denunciar diferentes problemas, no sólo relativos al citado proceso, sino también aquellos que afectan a las infraestructuras educativas públicas de nuestra región (demanda de construcción de centros, cierre de centros o líneas, masificación, pérdida de espacios comunes, etc.).

Con el objetivo de sacar a la luz esta situación y fortalecer nuestros argumentos con datos precisos de la situación que vecinos y familias vienen sufriendo en los últimos años, especialmente por los recortes que la Comunidad aplica desde 2011, comenzamos a recopilar información, distrito a distrito en la ciudad de Madrid y municipio a municipio en el resto de la región madrileña.

Para ello, la Comisión de Educación de la FRAVM elaboró un formulario de situación de infraestructuras educativas destinado a que las asociaciones vecinales federadas pudieran cumplimentarlo. El formulario, que puede verse en este enlace (https://docs.google.com/forms/d/1S9nA1xuvsy4vDZVCaBWaUhx_pXBbjQ-zGHhA2ba41ns/viewform) ha sido utilizado también por AMPAs y otros agentes de la comunidad educativa. La información recabada a través de este método fue posteriormente contrastada y completada por la Comisión de Educación de la FRAVM, a través de llamadas telefónicas y envío de e-mail a diferentes representantes de las comunidades educativas de la región.

El formulario de recogida de datos estuvo abierto desde la última semana de marzo a la primera de mayo. El proceso de recopilación de información finalizó el 6 de junio de 2016. El documento resultante contiene mucha información, pero aún así es **incompleto e inacabado**. La FRAVM lo actualizará en la medida en que reciba datos de nuevos centros y zonas.

El presente informe está organizado por municipios y, en el caso de Madrid, por distritos, con objeto de obtener un mapa de los problemas educativos más relevantes.

Otras consideraciones:

- Se trata de un informe incompleto, que responde a la información recogida por las asociaciones vecinales y AMPA que han decidido/podido colaborar.
- Es un informe desigual. Mientras la información es amplia y precisa en algunos distritos y municipios, en otros es escasa.
- La **información se limita a necesidades en equipamientos educativos públicos y plazas en los niveles educativos de infantil, primaria y secundaria**. No aborda la problemática del déficit de profesionales ni otras cuestiones que se hayan detrás del actual deterioro de nuestro sistema educativo público.

2. MUNICIPIO DE MADRID. DISTRITOS

ARGANZUELA

Población: 152.599 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 2

Problemas y necesidades generales del distrito

Los problemas más acuciantes tienen que ver con masificación y falta de centros, plazas, aulas e instalaciones, así como con falta de mantenimiento de algunos centros. El distrito cuenta con 9 colegios públicos y sólo 2 institutos públicos, por lo que desde el año 2006 las AMPA de los colegios y las asociaciones vecinales, unidas en una activa plataforma, reclaman la creación de un **NUEVO INSTITUTO**. Desde el año 2002 la zona de los barrios de Delicias y Legazpi ha sufrido un incremento exponencial de población debido a los nuevos desarrollos urbanísticos residenciales. En la zona se dispone de parcelas dotacionales reservadas en el PGOUM de 1997, situadas junto al Museo del Ferrocarril, que llevan más de 15 años en un estado de abandono lamentable.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Tomás Bretón.** Falta de plazas en todos los tramos educativos y falta de espacio. Necesidad de ampliación del centro en los terrenos de la Operación Mahou-Calderón, algo que choca con unos intereses que no son los de los alumnos.
- **CEIP Miguel de Unamuno.** Necesidad de un mantenimiento adecuado y reforma de los espacios (patios, escaleras, aulas, aseos, comedor, gimnasio,...) e instalaciones del edificio, que data de 1933. **Hacinamiento en el patio de infantil**, ya que el aumento de la ratio alumno/profesor hace que 160 alumnos deban usar a diario un patio con una superficie de 143 m². El patio, además, tiene mala ventilación, carece de zona de sombra y cuenta con superficies desgastadas y duras.
- **CEIP Plácido Domingo.** Masificación: Su alumnado siempre ha sido superior a la oferta, teniendo en numerosos cursos hasta línea 5. Hoy sus clases están ocupadas al 100%. El edificio del colegio necesita de una ampliación y una mejora térmica de sus instalaciones, habiéndose producido ya dos golpes de calor (con diagnóstico hospitalario) entre su alumnado.
- **IES Gran Capitán.** Masificación e instalaciones obsoletas. Las instalaciones son escasas para el número de alumnos: 7000m² para 1.112 alumnos de ESO y Bachillerato. Este curso en la reserva de plazas para 1º de ESO 28 alumnos de colegios públicos adscritos se han quedado sin plaza. Se solicita una ampliación ocupando parte de los terrenos del solar de la antigua fábrica Mahou, pero esto choca con la Operación Mahou-Calderón. Por otro lado, la Consejería de Educación ha incumplido el convenio que tiene firmado con el Ministerio de Defensa, propietario de las instalaciones, al no mantenerlas en condiciones. Además, se acaba de conocer el resultado desfavorable de la ITE. También se dan problemas evidentes de **falta de limpieza**, sobretodo en verano.

BARAJAS

Población: 46.846 Número de colegios públicos: 4 Número de institutos públicos: 2

Problemas y necesidades generales del distrito

Los principales problemas hacen referencia a masificación y falta de centros, plazas, aulas e instalaciones. No se construyen centros públicos desde hace más de 25 años en secundaria y en

primaria los retrasos han beneficiado la edificación de 2 centros privados concertados en terrenos públicos. La Consejería solo ha finalizado la primera fase del CEIP Margaret Thacher y aún no ha presupuestado su finalización. La libertad de elección está muy limitada ya que estamos ante un distrito extraradial, que depende de transportes públicos mal comunicados respecto a otros equipamientos públicos.

La necesidad principal distrito es la construcción de un **NUEVO INSTITUTO** que sea capaz de acoger toda la demanda que viene de los colegios, tal y como reclaman desde hace años AMPAs y AAVV. Hace cuatro se adjudicó una parcela para este fin, pero la Consejería de Educación sigue sin construir el nuevo centro.

No hay suficientes plazas públicas de ESO para atender a la creciente población infantil en edad escolar residente en los barrios del Ensanche de Barajas, Alameda de Osuna y Coranales, algo que se puede agravar con la construcción prevista de nuevas viviendas en las dos primeras zonas y en la Avda. de Logroño junto al Polideportivo.

Carencias de mantenimiento en todos los centros.

Problemas y necesidades de los centros

- **IES Alameda de Osuna. Masificación.** Actualmente alberga a casi el doble de estudiantes que tenía hace cuatro años, pasando de una línea 6 a una línea 9. Desde que cerraron la ESO y el bachillerato en el **IES Barajas**, el Alameda de Osuna es el único instituto público que acoge a todo el alumnado de los CEIP Ciudad de Zaragoza, Ciudad de Guadalajara, Calderón de la Barca y Ciudad Pegaso (del distrito de San Blas). Además acoge a residentes de Paracuellos del Jarama en el nivel de Bachillerato, al no contar este municipio con un centro público que ofrezca este nivel educativo. Carencias en mantenimiento. Falta de escalera de emergencia, ascensor y/o rampas que permitan la accesibilidad a personas con movilidad reducida.

- **CEIP Ciudad de Zaragoza.** Masificación y superación de la ratio en algunos ciclos. A pesar de esto, pérdida de oferta por la previsión del cierre de una línea en 1º de infantil. Carencias en mantenimiento.

- **CEIP Ciudad de Guadalajara.** Masificación y superación de la ratio en algunos ciclos. Ausencia de gimnasio. Falta de ruta escolar en el Barrio del Aeropuerto y en el Bloque Ezequiel Peñalver, hacia este colegio. Carencias en mantenimiento.

- **CEIP Margaret Thacher.** Inacabado. Solo completa la primera fase, que alberga los cursos de Infantil y primero de Primaria.

CIUDAD LINEAL

Población: 213.671 Número de colegios públicos: 13 Número de institutos públicos: 5

Problemas y necesidades generales del distrito

Se trata de uno de los distritos con mayor presencia de centros privados. De hecho, existen 28 centros públicos frente a 70 centros privados y privado-concertados. Tal y como indica la Plataforma por la Educación Pública de Ciudad Lineal, la oferta de centros públicos con respecto a los privados-concertados y privados, representa menos de un 30%, reduciéndose a un 20% en la etapa de Infantil de 0 a 3 años y en Bachillerato. Y eso sin contar con el factor del tamaño y número de plazas de que disponen los centros. Si la comparación se realiza con el número total de plazas ofertadas por cada tipo de centro, las diferencias se disparan.

Asimismo, en los últimos años, los centros públicos han sufrido numerosos recortes en su oferta educativa. Se han eliminado todos los cursos de ESO y Bachillerato en el **IES Barrio de Bilbao** para convertirlo en un centro exclusivo de Formación Profesional. Se han suprimido aulas en el CEPA, una línea de 1º de la ESO en el IES San Juan Bautista y algunas aulas de FP Básica en el IES Francisco de Goya. Pero el problema más grave actualmente es el propósito de la Consejería de eliminar de este centro sus enseñanzas de electrónica. Por otro lado, una demanda histórica en el distrito es la apertura de una escuela de música, ya que no dispone de ninguna.

Problemas y necesidades de los centros

- **IES Francisco de Goya.** La Consejería ha anunciado el cierre del grado medio de FP Equipos Electrónicos de Consumo con el argumento de falta de demanda, lo que ha levantado a la comunidad escolar. Lo cierto es que el centro tiene buena matrícula, pero según la AV del barrio, la AV La Nueva Elipa, se quiere privilegiar a la red concertada, que oferta las mismas enseñanzas en la zona. La Consejería no ha asegurado el traslado de las matrículas afectadas a otro centro.

CARABANCHEL

Población: 244.213 Número de colegios públicos: 20 Número de institutos públicos: 9

Problemas y necesidades generales del distrito

La necesidad más urgente es la construcción de **uno o dos institutos de secundaria** (uno en Carabanchel Alto) que sean capaces de absorber la creciente demanda que viene de los CEIP del distrito, así como la creación de muchas más plazas de Formación Profesional. Carabanchel Alto, además de demandar un IES y un centro de FP reclama un reparto equitativo de nuevos alumnos que se incorporan una vez iniciado el curso.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Lope de Vega.** Carencia de gimnasio. Además, la pista exterior polideportiva presenta enormes y peligrosas grietas. Los aseos se encuentran en un estado lamentable, lo que resulta peligroso para los niños que lo usan a diario. El colegio necesita con urgencia obras de adecuación, sustitución y reparación en muchos de sus espacios, así como la peatonalización de la parte de la calle Inglaterra que sirve de entrada al centro y la instalación de medidas de alarma (sirenas, cerramientos, etc.) que eviten los innumerables robos que se producen.

- **CEIP Antonio Machado.** Falta de mantenimiento.

- **IES San Isidro.** Falta de aulas e instalaciones. Mal estado de la infraestructura, lo que afecta a muros, suelo, entradas,... Déficit de limpieza de las aulas y sus equipamientos. Ausencia de un gimnasio en condiciones y de un salón de actos. Pequeños espacios se usan como aulas.

CENTRO

Población: 133.203 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 6

Problemas y necesidades generales del distrito

Riesgo de cierre o fusión de centros en algunos barrios como Lavapiés-Embajadores.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Antonio Moreno Rosales.** Este centro, el único público de Lavapiés, corre el riesgo de ser cerrado con el argumento de falta de demanda e instalaciones deficientes y anticuadas. Así lo

anunció la Consejería hace unas semanas, aunque luego se retractó. Los padres están movilizados porque el riesgo de cierre permanece. Es uno de los centros escolares con mayor porcentaje de alumnado de origen extranjero.

CHAMBERÍ

Población: 138.299 Número de colegios públicos: 6 Número de institutos públicos: 5

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Claudio Moyano.** No dispone de salón de actos y se ve obligado a realizar las actuaciones y fiestas en los pasillos o en el gimnasio de forma muy precaria. Tampoco tiene opción de usar algún espacio público fuera del colegio para realizar este tipo de eventos. La AMPA sugiere que la Comunidad de Madrid ceda alguna instalación de los vecinos teatros El Canal para estos casos.

- **IES Joaquín Turina.** La Comunidad de Madrid ha anunciado, para el curso que viene, el cierre de la enseñanza de FP Cuidados Auxiliares de Enfermería, que trasladará al IES Rosa Chacel de Hortaleza.

FUENCARRAL-EL PARDO

Población: 237.643 Número de colegios públicos: 24 Número de institutos públicos: 10

Problemas y necesidades generales del distrito

El distrito más extenso de la capital acumula todo tipo de problemas educativos, especialmente en los nuevos desarrollos urbanísticos. Así, los habitantes de Las Tablas y Montecarmelo no disponen de instituto público, sufren masificación en las aulas de sus CEIP, faltan plazas de escuelas infantiles.

Por otro lado, cabe señalar la existencia de cuatro colegios públicos cerrados en el distrito, para los que la junta municipal ha solicitado su desafectación para poder ser empleados por los vecinos del distrito. Exceptuando el antiguo CEIP Federico G^a Lorca (cerrado en el año 2012 y actualmente usado por una entidad sin ánimo de lucro para la inserción de jóvenes y adultos), de los otros tres centros cerrados, uno está cedido a una empresa privada (CEIP Enrique Granados - Begoña), otro está sin uso (Casa Niños Arroyofresno - Peñagrande) y otro tiene un uso limitado a la mañana de los sábados por parte de dos asociaciones, polaca y coreana (CEIP Guatemala – B^o del Pilar). La Coordinadora por lo Público, AAVV y distintos colectivos del distrito, reivindican que cuando un centro deje de impartir educación reglada, la gestión de su uso pase al Ayuntamiento, para que lo abra a la ciudadanía organizada de los barrios.

Problemas y necesidades de los centros (por barrios)

1. Montecarmelo

Ausencia de un Instituto de Educación Secundaria, una Escuela Infantil Municipal y un colegio de primaria, equipamientos que reclaman las AAVV y AMPAs. Montecarmelo tiene en la actualidad dos colegios públicos y lleva desde 2008 reivindicando la construcción del IES. El suelo para ello está reservado (aunque no está hecha la cesión por parte del Ayuntamiento de Madrid) y falta el presupuesto de la Comunidad de Madrid.

- **CEIP Antonio Fontán:** Masificación. La AMPA denuncia el retraso de las obras de ampliación del pabellón de primaria y el paso a línea 5 de un colegio que inicialmente era de línea 3. La finalización de las obras no servirá para atender completamente la demanda, por lo que se reclama un nuevo colegio de primaria.

2. Las Tablas

AV y AMPAS del barrio llevan años solicitando la construcción urgente de al menos 2 escuelas infantiles, un CEIP y un instituto de educación secundaria, bachillerato y FP. El barrio cuenta únicamente con 140 plazas públicas de educación infantil de primer ciclo. Los **centros educativos de educación infantil y primaria están masificados**, superando los tres colegios públicos (CEIP Tarradellas, CEIP Gabriel Mistral y CEIP Calvo Sotelo) su capacidad entre 60 y 150 alumnos, lo que provoca hacinamiento y falta de espacios. Más de 400 alumnos de Las Tablas se ven obligados a estudiar en el IES Fraga Iribarne del vecino barrio de Sanchinarro. Hay un compromiso de la Comunidad de Madrid de construir un nuevo IES en el barrio, pero este no dispone de una parcela que responda a las necesidades de la Consejería.

En el barrio no ha habido problemas de escolarización, ya que se ha solventado masificando sistemáticamente los colegios de la zona.

- **CEIP Josep Tarradellas. Masificación alarmante.** Las clases de 4 y 5 años tienen hasta 29 alumnos por aula. Proyectado como línea 3, desde el tercer año ha abierto mas líneas que las permitidas, llegando a duplicarlas uno de los años. Actualmente los mayores del colegio están en 4º de primaria, y ya son casi 800 niños en un colegio pensado para un máximo de 695 alumnos, y aun faltan 2 cursos por cubrir. La Consejería se ha comprometido a volver a línea 3 a partir del curso 2016/17, pero esa promesa también se realizó en el año 2014 y no se cumplió. No existen aulas de desdobles, y este año se perderá la sala de psicomotricidad para ser usada en los cursos de infantil. También se perderá la sala de profesores, que tendrán que compartir espacio con la biblioteca. Para el curso 2017/18 no hay ni una sola aula libre para albergar al menos a 3 clases más, por lo que se perderán otros espacios comunes como el aula de música o de informática. El servicio de limpieza es MUY deficiente.

- **CEIP Gabriel Mistral.** Masificación.

- **CEIP Calvo Sotelo.** Masificación.

- **CEIP Blas de Lezo.** Retraso en la finalización de las obras de este nuevo centro, que fue creado en 2014 aunque abrió sus puertas en 2015 (lo que provocó que en 2014 los niños de 3 años estuvieran un año desplazados en el colegio Josep Tarradellas). En abril de 2016 han comenzado por fin los trabajos para construir la segunda parte del colegio. Para este próximo curso 2016/17 ya ha avanzado la Consejería que todo el excedente de niños que no entren en los otros 3 colegios públicos de la zona serán absorbidos por el colegio Blas de Lezo, por lo que el problema de masificación de los otros colegios se trasladará a un nuevo colegio en vez de lograr soluciones a largo plazo.

3. Mirasierra

- **IES Mirasierra.** Problemas de masificación, entre otros motivos, por la falta de centros de secundaria y bachillerato en Montecarmelo y Las Tablas

4. Peñagrande- Barrio de El Pilar

- **CEIP Bravo Murillo.** En 2014, el alumnado de la Casa de Niños Arroyofresno, de titularidad pública y gestión privada, fue trasladado al CEIP Bravo Murillo provisionalmente, algo que se convirtió en definitivo. Oficialmente, el motivo del traslado fueron reformas en el edificio donde

estaba la Casa de Niños, el antiguo Colegio Público Apolo XI; en la práctica fue una plaga de ratas en las aulas. El edificio sigue cerrado y actualmente los niños de Arroyofresno siguen pagando una cuota de escolaridad de 165 euros a una empresa privada, mientras comparten instalaciones y suministros (agua, calefacción, electricidad, teléfono...) con los del CEIP Bravo Murillo.

- **IES Pérez Galdós.** La Consejería ha decidido eliminar para el curso que viene la disciplina de FP TAFAD (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas) del instituto, de la que era pionero en Madrid. Las matrículas serán trasladadas al IES Rosa Chacel del distrito de Hortaleza.

- **IES Príncipe Felipe.** Es uno de los centros afectados por la reestructuración de las enseñanzas de FP en Madrid. La comunidad educativa teme perder algunos de los títulos que oferta actualmente.

5. Barrio de Begoña

- **Colegio Enrique Granados.** Este centro, cerrado hace tres años, se ha cedido a un colegio privado concertado donde la transparencia en la cesión deja mucho de desear. El colegio se ha transformado en una fundación. Este año hay muy pocos niños. A pesar de que el edificio está infrautilizado, la Comunidad de Madrid no permite que se realice ninguna otra actividad.

HORTALEZA

Población: 179.742 Número de colegios públicos: 16 Número de institutos públicos: 7

Problemas y necesidades generales del distrito

Las necesidades más importantes se dan en los nuevos desarrollos, como los PAU de Sanchinarro y Valdebebas. En este último no hay todavía colegio ni instituto públicos. Por otro lado, existe riesgo de cierre de líneas, como ha sucedido con el polémico caso del IES Rosa Chacel, donde al final, gracias a la presión de la comunidad educativa, se han conservado.

Problemas y necesidades de los centros (por barrios)

1. Sanchinarro

- **IES Fraga Iribarne.** Masificación. El único IES del barrio de Sanchinarro es el instituto de referencia de las Tablas, que es otro barrio y pertenece a otro distrito.

2. Virgen del Cortijo

- **CEIP Virgen del Cortijo.** Elevado ratio de alumnos.

- **IES Virgen del Cortijo.** No hay comedor, aunque sí una demanda creciente por parte de algunos padres.

3. Valdebebas

La AV demanda desde hace tiempo la construcción de un CEIP y un IES públicos en el nuevo barrio, ya que actualmente no existe ninguno. La Comunidad de Madrid se ha comprometido a hacer un colegio (está en los presupuestos), pero solo contará con una línea de infantil para 3, 4 y 5 años. Esto es insuficiente, ya que en el barrio hay empadronados 1.474 niños de entre 0 y 10 años. Según los cálculos de la AV, si el colegio realmente se diseña para la primera etapa escolar, solo escolarizará a 420 niños, pero ¿qué pasará con los restantes de cero a dos años (600 niños)?

y con los de 6 a 10 años (454) niños?

LATINA

Población: 235.262 Número de colegios públicos: 21 Número de institutos públicos: 8

Problemas y necesidades generales del distrito

En el distrito Latina, junto a Carabanchel el más poblado de la capital, existe una carencia histórica de servicios públicos que limita la garantía efectiva del derecho a una educación de calidad. Tras años de fomento de la escuela privada concertada y de crecimiento de esta, con el desarrollo de la crisis muchas familias han vuelto a los centros públicos, saturándolos. De este modo, las necesidades de nuevos equipamientos se hacen más que evidentes en algunos barrios. En concreto, las AAVV y AMPAs demandan la construcción de:

- 6 Escuelas infantiles/casas de niños: en los barrios de Aluche (2 centros), Los Cármenes, Águilas, Campamento y Puerta del Ángel.
- 1 CEIP en Campamento.
- 1 IES en Campamento.
- 1 Escuela Oficial de Idiomas en el distrito, que podría ubicarse cerca del intercambiador de Aluche.
- 1 Centro público de formación profesional específico (CP FPE) de informática de una unidad de formación e inserción laboral (UFIL) en el distrito.
- 1 Casa de Oficios que podría ubicarse en el barrio de Las Águilas.
- 1 Conservatorio profesional de música (C PROF MUS) en el barrio Águilas o en el de Aluche y adecuación del existente en el barrio Lucero.
- 1 Centro público de educación de personas adultas (CEPA) en el barrio de Puerta del Ángel o en el de Lucero.

No hay problemas de escolarización en general, pero hay pocos recursos para los alumnos con **necesidades especiales**. Los profesionales están compartidos entre varios centros. Como la escuela pública acoge a mucha población inmigrante y de bajos recursos (frente a la concertada) las necesidades especiales de estos alumnos quedan desatendidas por tener las clases hasta 25 alumnos y el profesor no tener apoyos.

Pero además, se suma el problema de estos alumnos con necesidades especiales están concentrados en algunos centros que no son bilingües como el **CEIP Bolivia, CEIP Costa Rica y CEIP Cuba y los institutos IES Renacimiento y IES Parque Aluche, provocando su progresiva guetización.**

Por otro lado, uno de los casos de hacinamiento en las aulas más alarmantes se produjo a principios de curso en el **IES Iturralde**, donde finalmente la Consejería de Educación dio instrucciones para que se desdoblaron grupos con casi 40 estudiantes.

MONCLOA-ARAVACA

Población: 117.284 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 6

Problemas y necesidades de los centros (por barrios)

Barrio de Manzanares-Casa de Campo

El barrio no cuenta con ninguna escuela infantil pública, y su construcción es una reivindicación histórica. Aunque se dispone de terreno para su instalación y el Ayuntamiento presentó en 2006 el proyecto para su construcción, este quedó aparcado y nunca ha sido retomado.

Los dos colegios públicos del barrio, el **CEIP EEUU-Huarte de San Juan** y el **CEIP Fernández Moratín**, sufren graves deficiencias de mantenimiento: baños averiados, calefacción deficiente, inundaciones por techumbre en mal estado, material roto o inutilizado, y un largo etcétera.

Ambos solicitan también que se permitan recuperar actividades extraescolares, excursiones y visitas a espacios culturales.

MORATALAZ

Población: 94.977 Número de colegios públicos: 10 Número de institutos públicos: 6

Problemas y necesidades generales del distrito

El distrito solo cuenta con 3 escuelas infantiles públicas (aunque está prevista la construcción de una cuarta) y sólo una de ellas es de gestión directa. Más de la mitad de las plazas de EI, EP y ESO se cubren con plazas de la educación privada concertada, que en el caso del Colegio Senara es además segregada por sexo.

Hay CEIP muy masificados frente a otros que apenas tienen alumnos, como el **Francisco de Luis**, con una media de 16 alumnos por aula. Casi todos los CEIP (7 de los 10 existentes) tienen programa bilingüe y sin embargo sólo uno de los IES del distrito lo ofrece. Esto unido a que la oferta de Bachillerato es escasa (la modalidad de artes sólo la ofrece el IES Rey Pastor por ejemplo) hace que muchos alumnos se vayan a estudiar fuera del distrito. Necesidad de mejoras en las instalaciones de los CEIP. La mayoría de ellos tienen un listado de necesidades de obras desde hace años.

Problemas y necesidades de los centros

- **IES Valcárcel**. La Consejería ha anunciado el cierre de toda la familia de ciclos de Automoción, pese a tener una buena matrícula, porque las instalaciones están obsoletas. La comunidad educativa está actualmente muy movilizadada, ya que teme que el centro se cierre por completo a medio plazo. En 2010 la ITE certificó que toda una ala (la de los talleres de los ciclos formativos) estaba en pésimas condiciones, pero estudiantes y profesores indican que el mal estado afecta a una serie de naves (no a todas) y luchan para que se rehabiliten y se sigan usando. La Consejería ha asegurado que trasladará todos los ciclos de automoción al lejano IES Barajas, que ya está saturado y no ha recibido muy bien la noticia.

- **CEIP Conde Arruga**. Masificación. Es muy pequeño pero aún así es línea dos.

- **CEIP Sainz de Vicuña**. Masificación (línea 3).

PUENTE DE VALLECAS

Población: 228.659 Número de colegios públicos: 25 Número de institutos públicos: 8

Problemas y necesidades generales del distrito

En general, el problema más acuciante es la falta de plazas en centros educativos públicos.

Problemas y necesidades de los centros

- **IES Palomeras-Vallecas.** Masificación de las aulas, sobre todo en Bachillerato.
- **Colegio Público Manuel Sirot.** Tras 60 años de actividad, la Consejería ha anunciado su cierre y fusión con el CEIP Eduardo Rojo, que se encuentra a más de un kilómetro de distancia. La comunidad educativa se está movilizandando para evitarlo. Los alumnos serán derivados al Eduardo Rojo.
- **IES Vallecas I.** La Consejería ha anunciado la supresión de las enseñanzas de Formación Profesional para el curso que viene, después de 75 años de actividad. 280 plazas de las especialidades de Electricidad-Electrónica e Informática desaparecen; más de 100 alumnos que han iniciado sus estudios en alguna de estas especialidades deberán formalizar su matrícula para el curso que viene en otros centros (IES Pacífico y IES Palomeras). Esto supondrá la eliminación de las enseñanzas del turno de tarde. El alumnado se está movilizandando, al igual que la AMPA y parte del profesorado, que temen que el cierre de la FP sea el primer paso para cerrar el centro.

RETIRO

Exceso de oferta en la enseñanza privada concertada frente a la limitada oferta en centros públicos.

SAN BLAS-CANILLEJAS

Población: 154.496 Número de colegios públicos: 15 Número de institutos públicos: 8

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Rejas.** El único colegio de los barrios Fin de Semana y Ciudad Pegaso, está saturado. Se ha ampliado a línea tres, pero faltan aulas. Además, el comedor es pequeño, hacen falta bancos en el patio para sentarse y presenta desperfectos como puertas y columpios rotos.
- **CEIP Álvaro de Bazán.** Al menos 63 niños que viven cerca del colegio (barrio de Las Rosas) han quedado excluidos en las listas provisionales de admitidos en el segundo ciclo de educación infantil, por ello se solicita la apertura de la tercera clase de 3 años. El colegio tiene personal y las instalaciones para ello.
- **IES Francisco de Quevedo.** Es uno de los centros afectados por la reestructuración de las enseñanzas de FP en Madrid. La comunidad educativa ha comenzado a movilizarse para no perder estos títulos.

TETUÁN

Población: 154.099 Número de colegios públicos: 7 Número de institutos públicos: 3

Problemas y necesidades generales del distrito

La comunidad educativa del distrito demanda desde hace tiempo la construcción de un nuevo CEIP en la zona del **Paseo de la Dirección**. Sustituiría al actual **CEIP Juan Ramón Jiménez**, saturado, con déficit de espacio. Además, este centro tiene un patio fuera de ordenación y árboles en mitad de su minicampo de deportes.

En la zona de Ventilla-Almenara, por su parte, mientras se saturan algunos colegios, otros se vacían de alumnos, en un peligroso proceso de guetización de estos últimos.

USERA

Población: 135.224 Número de colegios públicos: 12 Número de institutos públicos: 6

Problemas y necesidades generales del distrito

Los problemas más importantes hacen referencia a la masificación de algunos centros (como el IES Ciudad de Jaén) y la falta de plazas en Secundaria. Barrios populosos y con mucha población joven como San Fermín o Almendrales carecen de IES, una reivindicación histórica de sus AMPA y AAVV. Esto obliga a cientos de estudiantes a trasladarse día a día en transporte público o en coche para poder continuar sus estudios, incrementando el gasto de las familias con economías ya muy deterioradas. Por otro lado, la Consejería ha anunciado el **cierre para el curso que viene de las enseñanzas de FP** de Imagen y Sonido del IES Pradolongo, que serán trasladadas al IES Puerta Bonita (Carabanchel), y de Informática Grado Medio y Superior del Pradolongo, que serán recolocadas en el IES Pío Baroja (Usera); así como de los cursos de Administración y Gestión del IES Ciudad de Jaén, que recalarán el próximo curso también en el Pío Baroja.

Problemas y necesidades de los centros (por barrios)

Barrio de San Fermín

Según datos del padrón municipal de 2014, San Fermín cuenta con 22.349 habitantes, que tienen una media de edad de 39,1 años. El 31% de su población tiene estudios primarios o ESO y el 30,2% no ha llegado a completar los estudios primarios. A pesar de que por fin la Comunidad aprobó en los actuales presupuestos regionales la construcción del demandado instituto para el barrio, ni siquiera se ha procedido aún a la cesión de los terrenos. Para poder estudiar secundaria, los chavales del barrio se ven obligados a desplazarse a diario varios kilómetros, a centros de otros barrios o distritos.

- **CEIP República de Brasil.** De los dos institutos de referencia que tenía este colegio, el IES Tierno Galván y el IES Ciudad de Jaén (bilingüe), la Consejería ha quitado último como centro de referencia, sustituyéndolo por un centro más alejado aún del barrio y al 95% de ocupación, el IES Pedro Salinas. Esto supone quitar la opción del bilingüismo, aumentar la distancia desde el barrio (con una pésima comunicación en transporte público), un mayor gasto económico y un grave trastorno en la organización del día a día de las familias. La comunidad educativa busca soluciones para que les asignen el IES Ciudad de Jaén (masificado), el IES El Espinillo (masificado), además del Tierno Galván (sobrepasa el 100% de ocupación).

Barrio de Almendrales

Además del problema de la falta de un instituto cercano, lo que obliga a los chavales a realizar largos desplazamientos, el barrio cuenta con colegios públicos bilingües como el **CEIP Nuestra Señora de La Fuencisla**, donde muchos de sus alumnos se ven obligados a parar su formación bilingüe, ya que los institutos a los que son derivados no cuentan con este programa.

VICÁLVARO

Población: 70.098 Número de colegios públicos: 8 Número de institutos públicos: 3

Problemas y necesidades generales del distrito

En Vicálvaro, según las AMPA y las AAVV, la escolarización es un caos. Está mal planificada: unos centros están saturados mientras otros se vacían. Dos de los tres institutos del distrito tienen programa bilingüe, lo que obliga a los alumnos no bilingües del barrio de Valdebernardo (por ejemplo, del CEIP Los Almendros, que todavía no es 100% bilingüe) a desplazarse hasta

Vicálvaro para cursar secundaria en el IES no bilingüe, el Joaquín Rodrigo. El hecho de que todos los colegios de Infantil y Primaria del distrito, excepto el CEIP Alfonso X (y parcialmente Los Almendros) sean bilingües provoca que los dos IES bilingües, el IES Valdebernardo y el Villablanca, estén masificados, mientras se cierran plazas en el Joaquín Rodrigo. Por necesidades del distrito, **el IES Joaquín Rodrigo debería ser bilingüe**, algo que niega la DATA curso tras curso. Además, está pendiente la ampliación del IES Villablanca, planificada hace años, pero nunca ejecutada. Por otro lado, el joven barrio de Valderribas está empezando a remitir alumnos a los IES de Vicálvaro y Valdebernardo, masificándolos aún más puesto que no cuenta con IES propio. Este hecho, sumado a la evolución del nuevo desarrollo de El Cañaveral, que dentro de unos meses contará con 1.000 nuevas familias, **hace imprescindible la construcción de un nuevo IES**.

Por otro lado, en cuanto a los CEIP, se están cerrando aulas antes de que llegue la matriculación, sin saber si van a ser necesarias o no. Las AAVV están peleando en estos momentos contra el cierre de aulas en **3 CEIP: Alfonso X, Los Almendros y Severo Ochoa**.

El mantenimiento de los colegios de primaria resulta deplorable; se ha llegado a sancionar a las empresas adjudicatarias de los contratos por el servicio limpieza de dos colegios (CEIP Alfonso X el Sabio y en el CEIP Valdebernardo), pero la solución sigue sin llegar a su fin.

No se dispone de **Centro de Educación de Personas Adultas** a pesar de que una parte importante de la población no titula en ESO, y tampoco una Escuela Oficial de Idiomas, una vieja demanda.

Otro problema es La Cañada Real, donde habría que garantizar la escolarización de todos los niños: ahora mismo hay problemas con las rutas, ya que las plazas son insuficientes y algunos menores no pueden llegar al colegio.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Los Almendros.** Cierre de aulas. Equipamientos: padece falta de drenaje en los patios desde su construcción, lo que en ocasiones imposibilita incluso el acceso al colegio por inundación de agua.
- **CEIP Pedro Duque.** Masificación.
- **CEIP Carmen Laforet.** Proyectado como un colegio de línea 3, hoy todos los cursos son de línea 4 salvo uno que es de línea 5. Dentro de tres años no habrá aulas suficientes de Primaria para absorber la demanda que viene de infantil.
- **CEIP Winston Churchill.** Masificación.
- **CEIP Alfonso X.** Cierre de aulas. Falta de limpieza y mantenimiento, lo que ha llevado al Ayuntamiento de Madrid a multar a la empresa adjudicataria, Ferrovial, por este motivo.
- **CEIP Valdebernardo.** Falta de limpieza y mantenimiento, lo que ha llevado al Ayuntamiento de Madrid a multar a la empresa adjudicataria, Ferrovial, por este motivo.
- **CEIP Severo Ochoa.** Cierre de aulas.
- **IES Valdebernardo.** Masificación.
- **IES-FP Villablanca.** Masificación. La comunidad educativa reclama su ampliación. La FP en el no ofrece alternativas de horarios.
- **IES Joaquín Rodrigo.** Cierre de aulas por falta de demanda.

VILLAVERDE

Población: 142.699 Número de colegios públicos: 20 Número de institutos públicos: 6

Problemas y necesidades generales del distrito

Los problemas más graves tienen que ver con la falta de plazas en secundaria, ya que la mayor parte de sus IES están masificados y presentan déficit de mantenimiento. El mantenimiento de los CEIP es también deficiente, sobretodo en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles. En otro barrio, Ciudad de los Ángeles, la AV demanda la construcción de un IES y un CEIP en previsión de la creación de un nuevo desarrollo urbanístico.

Problemas y necesidades de los centros (por barrios)

1. Butarque

- **IES Juan Ramón Jiménez.** Retrasos en las obras de finalización. Tras años de reivindicación por parte de AAVV, AMPAS y delegación de la FAPA, este curso escolar comenzó a funcionar la primera fase del instituto de Butarque (IES Juan Ramón Jiménez). Sus 350 chicos reciben clases entre obras y sin todas sus necesidades cubiertas. Ya está licitada la segunda fase del IES y tendría que estar acabada en septiembre. Faltaría además la tercera y última fase.

2. Villaverde Bajo

Falta de plazas de Bachillerato para los alumnos que salen de colegios concertados; especialmente grave es la situación del Colegio Europa, 24 de cuyos alumnos de 4º de la ESO se han quedado sin plaza de bachillerato en el distrito. Se reivindica la construcción de una escuela infantil pública y un CEPA.

- **IES Juan Ramón Jiménez.** Masificación. Falta de plazas de bachillerato.

- **IES El Espinillo.** Masificación. Falta de plazas de bachillerato. Además, el centro padece desde hace un año y medio un **problema grave de robos en sus instalaciones**. Desde enero de 2015 se han producido 16 robos cuando el centro está cerrado, de los cuales la dirección ha denunciado 12. El último robo tuvo lugar durante el fin de semana del 18 y 19 de mayo de 2016. La mayor parte de los objetos sustraídos formaban parte del material informático del centro. La dirección del instituto ha reclamado en varias ocasiones a la DAT la implantación de medidas extraordinarias de seguridad y vigilancia durante los fines de semana, de momento en vano.

3. San Cristóbal de los Ángeles

Este barrio tiene cuatro CEIP, dos escuelas infantiles públicas y un instituto público. La Administración prometió la remodelación de los cuatro colegios públicos pero solo se remodeló uno, el CEIP Sagunto. El mantenimiento y conservación de los edificios es totalmente deficitario: no se podan los árboles, los patios están levantados, el sistema de calefacción cuando hace frío es deficiente. Se demanda una adecuada remodelación, adecuación, mantenimiento y conservación de los CEIP.

- **IES San Cristóbal.** El número de profesores ha pasado de 72 a 48 en seis años, de compensatoria de cuatro profesores a uno y para niños y niñas con necesidades educativas especiales no hay ni un solo profesor. El curso pasado el IES se negó a recoger matrículas de bachiller, derivándolas a otros centros, dejándolo en línea uno. En los baños del gimnasio no hay puertas (entre otras muchas deficiencias). El 48% de los niños termina el curso sin libros. La comunidad educativa reclama un **plan de choque** con aumento de los recursos esenciales.

4. Ciudad de Los Ángeles

El nuevo Plan Urbanístico del Parque Central de Ingenieros, que prevé la construcción de cerca de 2.000 nuevas viviendas, va a necesitar infraestructuras como un **nuevo CEIP y un nuevo IES**.

VILLA DE VALLECAS

Población: 103.313 Número de colegios públicos: 10 Número de institutos públicos: 3

Problemas y necesidades generales del distrito

Sin duda, Villa de Vallecas es uno de los distritos con mayores carencias en materia educativa, un hecho que hunde sus raíces en el crecimiento sin una adecuada planificación del barrio del Ensanche, donde los equipamientos y servicios se han construido (o construyen) mucho tiempo después de los edificios de viviendas.

En general, los centros del distrito presentan ratios elevadísimas, y en algunos como el Blas de Otero, el Ciudad de Valencia y el Honduras se da una elevada concentración de niños en desventaja social, lo que está provocando serios procesos de guetización. Hay un gran desequilibrio en la escolarización entre unos centros y otros.

En el barrio de Ensanche de Vallecas el principal problema es la falta de plazas públicas en todos los niveles educativos, especialmente en infantil y en secundaria. Sería necesaria la construcción urgente de un nuevo CEIP y otro IES. El año que viene se abrirá un IES pero que ya se ha construido pequeño. Los centros que se construyen son manifiestamente pequeños e insuficientes. Se prima la concertada: para el próximo curso en 1º de infantil se ofertan 400 plazas concertadas y 300 públicas. Teniendo en cuenta que, según el censo, sólo en el Ensanche habrá 983 niños de 3 años en el curso escolar 2016-2017, habrá más de 200 pequeños que tengan que desplazarse fuera de su barrio por no poder optar ni a plaza pública, ni tan siquiera a plaza concertada. La solución en cursos pasados ha sido el aumento de líneas y ratios en determinados centros, pero los colegios no son de goma, los niños no son sardinas y las opciones se acaban. Según una información del 10 de mayo de 2016, **219 familias se han quedado sin la plaza que querían en los colegios del Ensanche de Vallecas**. Si se completan todas las plazas existentes, 110 alumnos seguiría quedándose fuera.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Agustín Rodríguez Sahagún.** Hay problemas graves por falta de plazas, principalmente en 3 años, un problema que viene de lejos. Muchos alumnos que deseen estudiar secundaria, nuevamente, tendrán que irse fuera del distrito para hacerlo, ya que el nuevo IES y el CEISO Loyola de Palacio no podrán atender toda la demanda.
- **CEIP Juan Gris.** Masificación. Ratios por encima de 25 alumnos en casi todas las aulas. Las instalaciones de los centros se van quedando viejas por la falta de inversión en su remodelación, con parques infantiles poco adaptados y peligrosos.
- **CEIP Ciudad de Valencia.** La AMPA indica que “en los últimos años hemos visto como aumentaba escandalosamente el número de niños y niñas que nos derivaban de poblados marginales, como la Cañada Real y el Gallinero y que nos hemos visto obligados a asumir todos los colegios de Villa Vallecas, los públicos, en mucha mayor proporción que los privados. Esto está generando la creación de guetos. Creemos que en la diversidad está la riqueza y calidad del aprendizaje y defendemos la inclusión y la integración pero de una forma justa y equilibrada”.
- **CEIP Blas de Otero.** Falta de mantenimiento en zonas comunes (pistas, jardines). Centro estigmatizado ya que el número de niños que vienen en ruta supera el 20% (procedentes de

lugares como El Gallinero o Cañada Real), lo que hace que sobren plazas y las cubran con estos niños en desventaja sociocultural.

- **CEIP Francisco Fatou.** Falta de espacios comunes para poder realizar actividades.
- **CEIP El Quijote.** Masificación en las aulas, ya que casi todas tienen 28 niños, aumento de líneas.
- **El La Revoltosa.** Masificación. Patios con muchos más niños de los que deberían, incluso más del 20%, haciendo que la hora del recreo sea un campo de batalla.

3. OTROS MUNICIPIOS

ALCALÁ DE HENARES

Población: 198.750 Número de colegios públicos: 30 Número de institutos públicos: 14

Problemas y necesidades generales del municipio

Los principales problemas y carencias se dan en los barrios jóvenes del municipio y en el nivel de Secundaria. Así, la comunidad educativa demanda desde hace años la construcción de un nuevo IES en el **barrio de La Garena**. Los centros más cercanos se encuentran a 3 km pero al encontrarse masificados los chicos de este barrio solo consiguen plaza en centros a más de 5 km de distancia. El Ayuntamiento, poco antes de las elecciones, cedió una parcela de 10.000 m2 para la construcción del IES pero la Comunidad de Madrid la ha rechazado porque no reúne las condiciones.

Según la Plataforma por la Escuela Pública de Alcalá de Henares también sería necesario recuperar las unidades cerradas en el primer ciclo de la ESO en los IES Alonso de Avellaneda y Alkal'a Nahar, así como el bachillerato de ciencias en el IES Lázaro Carreter. Otro problema importante tiene que ver con el efecto segregador que el bilingüismo provoca sobre los institutos no bilingües, particularmente en los IES Albéniz, Mateo Alemán y Lázaro Carreter, donde se concentran alumnos y alumnas con necesidades especiales sin que se les dote de los medios necesarios. Mientras esto ocurre, la mayor parte de los **centros públicos bilingües** de primaria y secundaria del municipio se hayan saturados. Se da la circunstancia de que Alcalá acoge numerosos alumnos de otras poblaciones que carecen de centros de secundaria pero, en vez de ser repartidos por todos los centros de la localidad, se concentran en los institutos más masificados. Estos alumnos, al venir en ruta, podrían ser ubicados en centros menos saturados aunque estén más lejos.

La comunidad educativa demanda mayor transparencia y participación en el proceso de escolarización, ya que no entiende por qué algunos centros se saturan mientras otros se vacían, se fusionan centros de primaria...

Otro problema se da con la construcción por fases de algunos centros:

- **CEIP Ernest Hemingway.** Aunque fue abierto hace 6 años la Consejería acaba de finalizar la construcción del gimnasio, pero aún no ha sido recepcionado al presentar diversos fallos de construcción.
- **CEIP Antonio Mingote.** Pasó de ser un aulario de 9 aulas para el CEIP La Garena a un colegio de línea 3, que se abrió con más de 6 meses de retraso pero únicamente con aulas para infantil. Posteriormente se construyó el patio y otro módulo con 9 aulas para primaria, y aún falta edificar un módulo más con otras 9 aulas.

La Plataforma por la Educación Pública de Alcalá también destaca que el Ayuntamiento, que no recibe fondos de la Comunidad para este fin, hace años que no subvenciona las actividades extraescolares, lo que ha perjudicado a muchas familias en la conciliación familiar y laboral y ha supuesto que muchos chavales con condiciones socioeconómicas bajas hayan dejado de

realizarlas al no poder hacer frente a los pagos. Por último, la Plataforma recuerda que Alcalá tiene un centro concertado religioso que segrega niños y niñas que se levanta sobre una gran parcela pública (24.000 m²), por lo que paga un canon vergonzosamente ridículo de poco más de 1.040 € mensuales (concesión de 75 años de duración).

ALCORCÓN

Población: 167.136 Número de colegios públicos: 22 Número de institutos públicos: 10

Problemas y necesidades generales del municipio

Como en algunos distritos de Madrid, Alcorcón vive en estos momentos un preocupante caos en la escolarización, y mientras se cierran líneas en algunos centros, se masifican otros. Después de realizar las solicitudes de plaza las familias se han encontrado en el actual proceso de solicitud de plaza con la desagradable sorpresa de que la Consejería tiene previsto **cerrar 6 aulas en 6 centros diferentes**, a pesar de que 3 de ellos tenían solicitudes suficientes (CEIP Claudio Albornoz, CEIP Fernando de los Ríos y CEIP Jesús Varela). Todos esos centros se convertirán en línea 1, lo que supondrá no solo la pérdida de puestos de trabajo sino el aumento de las ratios de alumnos y su masificación. Uno de los centros está habilitado para alumnado con disfuncionalidad motora. Por otro lado, hay centros como el CEIP Fuente del Palomar y el CEIP Agustín Argüelles que teniendo línea 2 los van a masificar y convertir en línea 3. Estos dos centros están en el barrio del Ensanche Sur, donde el año pasado más de 90 niños tuvieron que ser reubicados en centros de otros barrios. Por ello se demanda la construcción en el Ensanche Sur de un nuevo CEIP. Es incomprensible que estén cerrando aulas en centros como el Claudio Sánchez Albornoz, el Federico García Lorca y el Jesús Varela, que se encuentran cerca de los que están masificados. En este último se han quedado fuera 42 niños tras el cierre de un aula de 3 años, que deberán ingresar en colegios ya masificados o en privados concertados como el Juan Pablo II (de educación segregada).

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Fuente del Palomar.** Masificación. Ya funciona como línea 3. Sigue sin sala de profesores y ahora va a perder el aula para desdobles y el aula de música. El hall del centro se usa para impartir clases. Han hecho una aula de ciencias que no va a poder abrir.
- **CEIP Agustín de Argüelles.** Masificación. Se están construyendo más dependencias dentro del centro. Durante este año, los niños han estado conviviendo con las obras.
- **CEIP Carmen Conde.** Presenta claras carencias en mantenimiento. Tiene goteras.
- **IES La Arboleda.** Es uno de los centros afectados por la reestructuración de las enseñanzas de FP en Madrid. La comunidad educativa teme perder algunos de los títulos que oferta actualmente.

ARANJUEZ

Población: 58.168 Número de colegios públicos: 7 Número de institutos públicos: 4

Problemas y necesidades generales del municipio

Los problemas principales de este municipio del sur tienen que ver con el cierre de aulas, masificación de algunos centros y saturación de las aulas, fomento de la escuela privada

concertada en detrimento de la pública. El pasado 13 de abril se presentaron 6.207 firmas contra el cierre de aulas públicas en Aranjuez, algo que la Consejería hace cada año a pesar de que, como se ha demostrado ahora, en el proceso de solicitud de plazas, la demanda existente indica lo contrario. Son tres los colegios públicos que han tenido más solicitudes que plazas ofertadas para el curso 2016/2017 lo que, de momento, ya ha supuesto la rectificación de la Consejería, que reabre la unidad previamente cerrada en el **CP Santa Teresa**. Pero aún quedan 46 niños sin escolarizar por no haber obtenido plaza en el centro elegido en primera opción. La Plataforma por la Escuela Pública en Aranjuez demanda que el **CP San Fernando**, que también ha sobrepasado sobradamente su número de vacantes, pueda reabrir la segunda unidad de tres años acogiendo de este modo otras solicitudes en segunda opción de esa zona de la localidad que ha resultado ser la más demandada. Así, además, se colaboraría en la reducción de la ratio en todo el municipio.

ARGANDA DEL REY

Población: 55.981 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 4

Problemas y necesidades generales del municipio

La comunidad educativa demanda desde hace tiempo la construcción de un IES, un CEIP y una Escuela Infantil.

ARROYOMOLINOS

Población: 26.846 Número de colegios públicos: 4 Número de institutos públicos: 2

Problemas y necesidades generales del municipio

Masificación en infantil, primaria y secundaria. Los cuatro CEIP existentes están saturados ante una demanda que no para de crecer. El propio Ayuntamiento calcula que estos centros han de atender a **600 alumnos para los que no hay hueco**. SOS Educación Arroyomolinos demanda desde hace tiempo la construcción de un 5º colegio, algo que la Consejería se ha comprometido a realizar para el curso 2017-2018. Mientras tanto, el curso que viene, la primera promoción de este centro recibirá su formación en el Colegio privado concertado Pasteur. Uno de los problemas actuales es que la Consejería ha proyectado que el servicio de comedor para estos primeros alumnos se reciba en el CEIP Francisco de Orellana, lo que implicará tomar un autobús. Las familias demandan habilitar un espacio en el Colegio Pasteur para este fin.

Por otro lado, la Consejería contempla la construcción de cuatro aulas en el IES Gonzalo Chacón para alojar al alumnado que el próximo curso comienza 1º de Bachillerato. La construcción de esas aulas adicionales prepara el terreno para la futura masificación de este instituto, como ya ocurre en el otro IES de la localidad, el Gabriela Mistral.

Para paliar la masificación de los centros, la comunidad educativa demanda la construcción de un CEIP, un nuevo IES y la finalización urgente del **IES Gonzalo Chacón**.

BUSTARVIEJO

Población: 2.367 Número de colegios públicos: 1 Número de institutos públicos: 0

El municipio solo dispone de un colegio público, el **CEIP Montelindo**, que está masificado y tiene unos equipamientos muy deficientes. Actualmente el alumnado crece un 5% anual, lo que ha

supuesto que este año se dé un claro problema de hacinamiento. Por ello, ha sido necesario habilitar nuevas aulas en espacios que no reúnen las condiciones mínimas. Por otro lado, el centro requiere de una reforma integral, pero la Consejería solo se ha comprometido a abordar aspectos puntuales. La comunidad educativa denuncia deficiencias como el **peligroso estado y situación de la caldera, un sistema eléctrico obsoleto, la insalubridad de la cocina**, humedades y falta de aislamiento en el cerramiento del edificio, las bajas temperaturas que soporta el alumnado y profesorado en las aulas, la saturación de los espacios educativos y de trabajo, la nula accesibilidad y las fugas detectadas en los saneamientos.

COLMENAR VIEJO

Población: 47.601 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 3

Ante la falta de plazas ofertadas en infantil y primaria, se hace necesaria la construcción de un nuevo CEIP.

COSLADA

Población: 86.919 Número de colegios públicos: 15 Número de institutos públicos: 8

Problemas y necesidades generales del municipio

Estos son los problemas principales:

- **Instalaciones deficientes.** La mayoría de los centros tiene más de 25 años y presenta equipamientos anticuados y deficientes: aseos antiguos, falta de pintura y mantenimiento de suelos, sistemas de calefacción viejos y poco eficientes, medidas inadecuadas de accesibilidad, mobiliario viejo, etc. Familias con alumnos ACNEE tienen problemas para acceder a un centro cercano ya que muchos no están acondicionados y esto limita su libre elección.

- **Disparidad de ratios.** En el **Barrio del Puerto** se necesita un colegio y en un futuro próximo un instituto y en otros barrios como La Cañada los existentes pueden estar por debajo de su ocupación. Esto hace que en algunos centros las ratios están muy sobrepasadas y en otros lo contrario. En los que están saturados, los laboratorios y las bibliotecas se usan como aulas.

- **Cierre de centros.** Después de años de amenazas, la Consejería ha anunciado para el curso que viene el cierre de las enseñanzas de Bachillerato en el **IES La Cañada**. De hecho, para 2016-2017, solo ofertará 1º y 2º de la ESO para los alumnos de la llamada Sección Loeches, cuyo instituto no está aún construido. Cuando lo esté, la Comunidad cerrará definitivamente el IES La Cañada. La comunidad educativa se está movilizando para evitar el cierre del centro. La Consejería lo ha dejado morir en los últimos años a pesar de la existencia de una demanda suficiente, eliminando plazas, renunciando al bilingüismo y, previamente, decretando el cierre del CEIP que tenía al IES La Cañada como instituto de referencia, el colegio público Agapito Marazuela.

- **Servicio de comedor.** Los IES carecen de este servicio.

CUBAS DE LA SAGRA

Población: 5.875 Número de colegios públicos: 1 Número de institutos públicos: 1 (sección)

Problemas y necesidades generales del municipio

El municipio tiene un instituto pero depende del **IES de Humanes**, es decir, es una sección de

Humanes, que se encuentra a 10 km de Cubas de la Sagra. Esto significa:

- Las necesidades se miden en conjunto, sin atender las específicas de Cubas. Así, aunque en Cubas no hay biblioteca ni gimnasio, la Consejería de Educación considera que los niños de este pueblo tienen acceso a estas instalaciones porque están en Humanes. Debido a la distancia que separa a los dos centros, los niños de Cubas no hacen uso de ellas.
- Construcción progresiva de las instalaciones. Los niños tienen que convivir con las obras y los inconvenientes que generan (ruido, escombros).
- Como no existe un gimnasio o pabellón deportivo cubierto, la actividad de Educación Física tiene que realizarse en el hall del edificio, un espacio reducido, de tránsito, no adaptado a este uso. Se dan casos en los que mientras los niños están jugando al bádminton (con la red sujeta a las columnas) pasa gente por el medio; incluso se tienen tutorías en ese mismo espacio al mismo tiempo.
- Falta de espacios necesarios para el buen funcionamiento del centro, como un lugar para actividades de coordinación y orientación o para la AMPA. Tampoco hay almacén. El material se guarda en un baño que no se utiliza. El espacio para apoyo de alumnos con necesidades educativas especiales se utiliza para hacer desdobles, ya que hay grupos mixtos de sección y programa bilingüe que tienen que ser separados en varias asignaturas. No hay patio cubierto. El taller de Tecnología se ha dividido para poder utilizar una parte como aula de Música, pero no está insonorizado. No hay taller de plástica.
- Los profesores están compartidos con Humanes y en Cubas es muy difícil realizar sustituciones. Hay muchas bajas que no se cubren y este año se están perdiendo muchas clases por este motivo.

Por todo lo anterior, se reclama la **segregación** del instituto de Cubas de la Sagra.

EL BOALO-CERCEDA-MATALPINO

Población: 7.157 Número de colegios públicos: 1 Número de institutos públicos: 0

Problemas y necesidades generales del municipio

Desde 2007, el Ayuntamiento de El Boalo-Cerceda-Mataelpino, de la Sierra Central de Madrid, junto a la comunidad escolar, demanda la construcción de un instituto público. Se han realizado manifestaciones, recogidas de firmas y muchos otros actos de protesta en estos años. Hasta ahora, cerca de un millar de chavales se ven obligados a desplazarse a diario para continuar con la enseñanza secundaria hasta un centro de la localidad de Morazarzal que ya está saturado. Tras mucha pelea, por fin, los trabajos para la construcción del nuevo centro, que en realidad se trata de la ampliación, para su conversión en CEIPSO, del **CEIP San Sebastián**, comenzaron en marzo, pero los habitantes del municipio temen que el curso 2016-2017 comience con el centro en obras.

FRESNEDILLAS DE LA OLIVA

Población: 1.554 Número de colegios públicos: 1 Número de institutos públicos: 0

Problemas y necesidades generales del municipio

El único colegio del municipio con más inmigración de la región está inacabado. Ante el aumento de la demanda, la Consejería decidió construir un nuevo colegio y cerrar el antiguo edificio del **CEIP San Bartolomé**, un plan a desarrollar en dos fases. La primera fase está concluida pero la segunda está inacabada y la Consejería no tiene previsto, de momento, rematarla, lo que ha

generado una situación kafkiana para los chavales del municipio. La primera fase acoge a los escolares de infantil, 1º y 2º de primaria. El resto cursa estudios en el edificio viejo, que está situado a más de 1 km del nuevo. Tanto la administración y dirección como el comedor está en el edificio nuevo, lo que obliga a los alumnos del viejo a desplazarse todos los días para comer. En el nuevo, gran parte del patio está inacabado y lleno de barreras arquitectónicas como rampas peligrosas, lo que impide su uso. La parte del patio acabada tiene también elementos sin rematar que suponen un peligro para los niños. La segunda fase carece de electricidad y de gas. La comunidad educativa demanda el cierre del viejo edificio y la finalización del nuevo, así como la reagrupación de alumnos y profesores en este último.

FUENLABRADA

Población: 195.180 Número de colegios públicos: 36 Número de institutos públicos: 16

Problemas y necesidades generales del municipio

Uno de los problemas principales del municipio se identifica con la **supresión de aulas en 3 años** infantil: ya se han suprimido 5 aulas, a las que hay que sumar la eliminación de los grupos de ESO del IES Federica Montseny, lo que lo aboca a su desaparición. También se han suprimido grupos de FP cuando el municipio necesita ampliar la oferta de plazas.

Por otro lado, en la zona de El Vivero, barrio de nueva construcción, el Ayuntamiento cedió un terreno en 2008 para construir un CEIP, pero ahora la Comunidad de Madrid dice que no es necesario y no lo quiere construir. En Loranca, por otro lado, la Consejería, en vez de construir un **instituto más**, que es lo que demandaba la comunidad educativa, ha convertido dos CEIP en CEIPSOS.

GETAFE

Población: 174.921 Número de colegios públicos: 28 Número de institutos públicos: 10

Problemas y necesidades generales del municipio

La Plataforma en Defensa de la Escuela Pública del municipio denuncia el **aumento generalizado de ratios** en todos los niveles educativos, casi siempre por encima de la normativa vigente (CEIP Rosalía de Castro y Emperador Carlos V). Especialmente preocupante son las elevadas ratios en los casos del alumnado de necesidades especiales.

Este año, como ha sucedido en años anteriores, la presión de las comunidades educativas de algunos centros ha conseguido revertir las intenciones de la Comunidad de **cerrar aulas** en los momentos previos al periodo de solicitud de matrículas. El año pasado suprimió 5 unidades de educación infantil a pesar de existir una demanda suficiente. Ahora se han suprimido 2 aulas de 3 años en los CEIP Miguel Hernández y Sagrado Corazón. Según la plataforma, urge plantear la realización de una red de centros equilibrada (centros bilingües/ no bilingües, Jornada continua/partida, proyectos de centros preferentes...) que sea consensuada con todos los sectores: Administración educativa, municipal, centros educativos, representantes de los trabajadores y de las familias.

Por otro lado, la Plataforma subraya el incumplimiento de los plazos para la construcción de **nuevos centros públicos** (CEIP) en los nuevos desarrollos de Los Molinos, Cerro de Buenavista

y El Bercial. La comunidad educativa reclama la construcción de un CEIP y un IES en El Bercial, así como un CEIP y una escuela infantil en el barrio Cerro de Buenavista.

HUMANES

Población: 19.413 Número de colegios públicos: 4 Número de institutos públicos: 2

Problemas y necesidades generales del municipio

El problema más acuciante es la masificación, ya que el porcentaje de aulas que exceden la ratio, según CCOO, se sitúa en un 12,9% en Educación Infantil, un 14,5% en Primaria y un 14,3% en Bachillerato.

LEGANÉS

Población: 186.907 Número de colegios públicos: 32 Número de institutos públicos: 15

Problemas y necesidades generales del municipio

El municipio acumula numerosos problemas y carencias. Estos son los principales:

- **Falta de nuevos centros.** Nos encontramos a la espera de construcción de al menos un colegio y una escuela infantil en la zona nueva de Leganés (Poza del Agua, Ensanche de San Nicasio, Solagua) y otro centro público en Arroyo Culebro. En este barrio funciona desde hace tres años un colegio privado concertado de carácter ultra-religioso gracias a que el anterior gobierno local (PP) cedió suelo público para su construcción cuando estaba proyectado la apertura de un tercer centro público.
- **Centros inacabados.** Los centros de nueva creación (como el CEIP Constitución 1812 en el barrio de Vereda de los estudiantes o el IES de Arroyo Culebro) están sin terminar ya que se decidió construirlos en fases. La finalización de estas fases se retrasa como norma general y provoca que estén realizando obras con los niños y niñas en el centro y que no se disponga de los espacios suficientes para llevar a cabo la vida en la escuela con normalidad.
- **Cierre de aulas y fusiones.** En los últimos años se están cerrando aulas en los centros públicos y masificando las de centros cercanos, con el argumento falaz de falta de demanda. Este año se han consolidado las supresiones en los centros Concepción Arenal, Francisco de Quevedo, Pérez Galdós y Emilia Pardo-Bazán. Además, la Consejería ha anunciado la fusión para el curso que viene de los IES Pedro Duque y Gabriel García Márquez. El servicio de apoyo a la escolarización (SAE) o mesa de escolarización es totalmente opaco. Se cierran aulas y se derivan a las familias a otros centros que no han solicitado en segunda o en tercera opción (normalmente centros bilingües). El IES Siglo XXI es uno de los centros afectados por la reestructuración de las enseñanzas de FP en Madrid. La comunidad educativa teme perder algunos de los títulos que oferta actualmente.
- **Masificación.** Las aulas de los centros que no se recortan están masificadas llegando en ocasiones a 29 alumnos por aula en primaria.
- **Falta de ruta.** En Leganés hay dos centros de integración motórica para alumnos con problemas de movilidad. Estos centros están adaptados con ascensores, rampas, fisioterapeutas, due, etc. y deben tener ruta escolar. Sin embargo, solo uno de ellos, el Miguel Delibes, la tiene. El otro, el Antonio Machado, no. Esto provoca que las familias con hijos con problemas de movilidad elijan mayoritariamente el **CEIP Miguel Delibes**, provocando que este centro se sature de alumnado con dificultades motóricas cuando lo ideal sería que estuvieran repartidos.
- **Mantenimiento de las instalaciones.** Los centros en general no tienen un mantenimiento

adecuado y algunos están en muy malas condiciones, presentando un estado lamentable. También existe un problema de limpieza: el servicio es muy insuficiente.

En cuanto a las becas y ayudas, aunque se ha mejorado la partida presupuestaria este año, se quedan muchos niños y niñas sin la ayuda aunque cumplen los requisitos para obtenerla. Esto se debe a dos cuestiones: por un lado la falta de dinero destinado a estas ayudas (aunque se ha aumentado este año, sigue siendo insuficiente) y por otro lado a que las familias que tienen deudas con el ayuntamiento no pueden recibir ningún tipo de ayuda (esto es escandaloso: los más necesitados de los necesitados no reciben ayuda).

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Constitución de 1812.** Masificación. Lleva más de 5 años esperando su finalización. A día de hoy no dispone de gimnasio ni de aulas suficientes para el próximo curso. El salón de actos se usa como comedor, donde se reparte un catering. Han arrancado las obras para la construcción de nuevas aulas, pero aun faltaría otro edificio para primaria del que no se tiene fecha de construcción. No se ha podido acoger a todos los solicitantes de plaza.
- **CEIP Concepción Arenal.** Se han recogido 35 solicitudes de escolarización de 3 años, por lo que debería abrir una nueva aula para acoger el exceso de solicitudes de los centros cercanos y no saturar desde el principio todos los grupos.
- **CEIP Francisco de Quevedo.** Se han recogido 36 solicitudes de escolarización de 3 años, por lo que debería abrir una nueva aula por el mismo motivo.
- **IES Rafael Frühbeck de Burgos.** El instituto sigue a la espera de ser terminado.

MAJADAHONDA

Población: 70.800 Número de colegios públicos: 8 Número de institutos públicos: 4

Problemas y necesidades generales del municipio

Los problemas con diversos y variados:

- **Accesibilidad.** Algunos de los centros educativos no son accesibles para personas con movilidad reducida.
- **Ruta escolar.** Es necesaria una ruta escolar para conectar a los alumnos de la zona del **Santa Catalina** con los institutos, mientras se ejecuta la construcción de un IES en esa zona.
- **Falta de plazas en secundaria.** Año tras año faltan plazas en el IES María de Zayas, sobretodo de FP. Sigue la necesidad del IES para la zona del Valle de la Oliva, donde sólo existe un colegio Concertado, que cuenta a su vez con Secundaria. El IES de Santa Catalina absorbería esta demanda. También es necesario un nuevo centro de FP ya que el María de Zayas está saturado.
- **Escuela infantil.** El municipio necesita una escuela infantil pública: la AV sugiere que se ubique en el edificio que en su día albergó la Escuela Municipal Rosa Agazzi y que ha sido desalojado. Pero, más importante aún, se demanda una reducción de las cuotas de las escuelas infantiles, ya que muchas familias no pueden pagarlas.
- **CEPA.** Falta de plazas. En estos momentos el centro cuenta solo con cuatro aulas que se reducen a dos en la franja horaria principal (de 15:00 a 19:00), por estar ocupadas por una Fundación. El edificio presenta graves problemas arquitectónicos que no se solucionan. Una gotera habitual, rotura de claraboyas del techo y problemas en el aislamiento, lo que dificulta el normal funcionamiento del centro. Se demanda el acondicionamiento del edificio y la recuperación del turno de mañana.

MEJORADA

Problemas y necesidades generales del municipio

Falta de mantenimiento de los colegios.

MÓSTOLES

Población: 206.263 Número de colegios públicos: 35 Número de institutos públicos: 13

Problemas y necesidades generales del municipio

Los problemas son numerosos, pero se concentran sobre todo en los nuevos desarrollos urbanísticos o PAUs.

- **PAU 4.** Existe un déficit enorme de plazas escolares en los CEIP cercanos al PAU 4. Este nuevo desarrollo urbanístico se ha puesto en marcha sin ningún nuevo centro público. Según CCOO Enseñanza, en el actual proceso de escolarización se han dejado sin atender más de 100 solicitudes en centros de esa zona, algo que se suma a la saturación de los existentes. El colegio **Juan Pérez Villaamil** ha pasado de ser línea 2 a ser línea 8 el curso que viene. El colegio **Joan Miró** pasará de tener dos aulas habilitadas a tener tres. Y el colegio **Julián Besteiro** tiene otras dos aulas habilitadas y, aunque para 2016 no está prevista ninguna ampliación, la demanda de plazas ha sido muy superior a la oferta. En los niveles de 4 y 5 años y en los cursos de primaria los centros de la zona han recibido más de cien solicitudes de familias, de las que se ha podido atender solo un 10%. Y aunque esta ausencia de vacantes es generalizada en toda la población de Móstoles, en la zona cercana al PAU se agrava debido a que continúa creciendo la población de familias jóvenes que tienen ya hijos y necesitan una plaza escolar en un nivel diferente a tres años, para uno o varios hermanos, y por la gran cantidad de alumnado de esta zona matriculado en zonas alejadas del barrio que intentan conseguir una plaza cercana a su domicilio.

La comunidad educativa demanda la construcción urgente de un colegio público en el PAU 4. La parcela prevista para ello se cedió a un centro privado concertado, aunque esto se ha paralizado con la llegada de un nuevo equipo de gobierno local. Por otro lado, debe mantenerse el segundo aula en el colegio **Rosalía de Castro**, por ser absolutamente imprescindible para atender demanda no atendida en la zona. También es necesario abrir el segundo aula en el **colegio Antusana**, pues la zona de alrededor del hospital necesita un aula más atender toda la demanda.

- **Cierre de aulas en CEIP.** Móstoles tiene una gran cantidad de colegios en línea 1 y este curso otros dos colegios de la zona este y zona norte de la ciudad podrían perder un aula. Esta pérdida se debe en parte a la caída de matrícula en determinados barrios de Móstoles, que, a diferencia de los nuevos desarrollos, pierden población escolar, pero también a los desequilibrios que está generando el bilingüismo y, sobre todo al incremento de ratio. La comunidad educativa rechaza el cierre de esas aulas.

- **FP.** Un gran número de alumnos se ha quedado sin plaza en los centros que imparten grados formativos. Además, el **IES Luis Buñuel** es uno de los centros afectados por la reestructuración de las enseñanzas de FP en Madrid. La comunidad educativa teme perder algunos de los títulos que oferta actualmente.

NAVALCARNERO

Población: 26.672 Número de colegios públicos: 4 Número de institutos públicos: 2

Problemas y necesidades generales del municipio

El problema principal se identifica con la masificación de los grupos de Bachillerato en los IES. Esto es debido a que muchos alumnos que cursan la ESO en centros privado-concertados habían elegido centros públicos pero fueron derivados a la privada-concertada por falta de oferta educativa pública.

PARACUELLOS DEL JARAMA

Población: 22.293 Número de colegios públicos: 2 Número de institutos públicos: 1 (ESO)

Problemas y necesidades generales del municipio

Paracuellos es un municipio en continua expansión debido a sus nuevos desarrollos urbanísticos como Miramadrid. Respecto a su población infantil, este año hay un déficit de unas 40 plazas en primero de infantil en los CEIP públicos del municipio. La construcción de un nuevo CEIP y de un instituto es una vieja reclamación vecinal. La Consejería se ha comprometido a realizar ambos equipamientos, pero aún no hay fecha de inicio de las obras y ni siquiera se han ofertado para el curso 2016-2017. **Paracuellos es la única localidad de más de 20.000 habitantes de la región que carece de un IES público con bachillerato y/o FP.** El único instituto del pueblo, el IES Adolfo Suárez, solo imparte ESO. Sus alumnos de 4º de Secundaria no tienen aún asignado otro instituto de referencia para cursar bachillerato o FP, así que si desean cursar estudios de Bachillerato o FP en un centro público, sus jóvenes se ven obligados a matricularse en Madrid capital, en distritos como Barajas, o en Alcalá de Henares, por libre.

PARLA

Población: 125.056 Número de colegios públicos: 22 Número de institutos públicos: 8

Problemas y necesidades generales del municipio

Los principales problemas del municipio tienen que ver con colegios con edificios inacabados, saturación y falta de centros en los nuevos desarrollos. Una de cada tres aulas de la localidad está por encima de la ratio. Se reclama la construcción del colegio Nº 23 y un IES en el nuevo barrio de Parla Este, que acoge actualmente a unos 20.000 habitantes, así como un nuevo centro de FP ya que la demanda es muy alta. La mayoría de los CEIP tiene más de 30 años y presentan grandes deficiencias. Su remodelación y mejora son urgentes por lo que se hace necesario un plan de inversiones en los colegios públicos. El Ayuntamiento permitió la construcción de un colegio privado concertado religioso, el Juan Pablo II, a cambio de una contrapartida de un millón de euros para invertir en los colegios públicos, pero ese monto no ha sido aún transferido.

Problemas y necesidades de los centros

- **CEIP Blas de Lezo.** Antiguo Colegio Nº 22. Inacabado, ya que se está haciendo por fases. Todavía no dispone de luz, teléfono o gas. La electricidad se obtiene de un grupo electrógeno y se corre el riesgo de que los alumnos de primaria tengan que estudiar con la molestia de las obras. Masificación: es un colegio de línea 6 en primaria, pero al no tener suficiente espacio se ha tenido que crear una sala multiusos: una parte se usa como comedor y otra parte como sala de psicomotricidad.
- **CEIP Teresa de Calcuta.** A pesar de ser nuevo, carece de gimnasio, espacio que se iba a

construir con la citada partida del millón de euros. El colegio lleva seis años a la espera de ser finalizado.

- **CEIP Ciudad de Parla.** Colegio con más de 25 años, presenta problemas graves de mantenimiento y necesita de obras; es urgente remodelar una valla.
- **IES Manuel Elkin Patarroyo.** La Comunidad ha suprimido un grupo de 31 de la ESO.

PINTO

Población: 48.660 Número de colegios públicos: 6 Número de institutos públicos: 3

Problemas y necesidades generales del municipio

El principal problema de la localidad es la masificación y elevadas ratios, ya que se calcula que el 40% de sus aulas supera los límites legales de alumnos por aula. El problema afecta a todos los niveles educativos, pero especialmente a infantil. Desde hace tiempo, la comunidad educativa demanda la construcción de un IES público, ya que la oferta de los actuales es manifiestamente insuficiente.

RIVAS VACÍAMADRID

Población: 81.473 Número de colegios públicos: 15 Número de institutos públicos: 5

Problemas y necesidades generales del municipio

Rivas es hoy el **municipio que más crece de España**. Su población escolarizada de cero a 18 años es de 14.657 menores. Este crecimiento exige, entre otras cosas, la construcción de nuevos centros de infantil y primaria, la implantación del bachillerato artístico en alguno de sus IES (ya que ninguno lo oferta actualmente) y la apertura de un centro de FP (no hay ninguno en el municipio). Tras firmar un convenio con la Comunidad, el Ayuntamiento ha adelantado el dinero para construir un CEIPSO de línea 2, algo que está en marcha, pero la DAT ha decidido suprimir una de las aulas, lo que ha generado malestar en la comunidad educativa. Se trata del **CEIPSO del barrio de La Luna**, un nuevo desarrollo urbanístico. Su construcción es una demanda por la que se ha batallado durante meses.

SEVILLA LA NUEVA

Población: 8.902 Número de colegios públicos: 2 Número de institutos públicos: 1

Problemas y necesidades generales del municipio

La Consejería ha suprimido un aula, de las dos ofertadas en el **CEIP Antón Sevillano**, en mitad del proceso de escolarización. Esto carece de sentido pues se trata del único colegio no bilingüe de la localidad y tiene 29 solicitudes en primera opción.

TRES CANTOS

Población: 43.309 Número de colegios públicos: 9 Número de institutos públicos: 3

Problemas y necesidades generales del municipio

Se han perdido grupos en la escuela pública, mientras se amplían los de la concertada. La comunidad educativa, ante el crecimiento del municipio, demanda la construcción de un cuarto instituto.

VALDEMORO

Población: 72.854 Número de colegios públicos: 10 Número de institutos públicos: 4

Problemas y necesidades generales del municipio

El problema más importante se identifica con centros inacabados (CEIP Diego Muñoz Terrero y IES Neil Armstrong), lo que hace que no dispongan de espacios básicos. El CEIP se inauguró en 2011/2012 y hasta ahora había estado sin gimnasio, pistas deportivas o biblioteca. Por fin, tras mucho pelear, hace unas semanas se han adjudicado a una empresa las obras para la finalización del centro, que tendrá lugar, como tarde, el próximo mes de octubre. Peor lo tiene el único IES bilingüe de la localidad, el **Neil Armstrong**, que empezó a construirse hace 4 años y se han ejecutado dos fases, y se halla a la espera de ser concluido. Pero las obras de ampliación del centro, que el curso que viene debería albergar la matriculación de más de 150 alumnos de primero de secundaria, están paralizadas porque los terrenos destinados para ello se encuentran intervenidos judicialmente al estar implicados en la **trama Púnica**. La AMPA ha lanzado una campaña para pedir al juez el levantamiento de la prohibición con objeto de que las obras puedan empezar. Mientras, la Consejería ha propuesto que esos alumnos de primero de la ESO puedan continuar sus estudios el curso que viene en el CEIP Diego Muñoz Terrero, algo que saturaría el centro. El AMPA lo rechaza y sugiere, si no se puede rematar aún el IES, construir barracones temporales cerca del CEIP.

VILLA DEL PRADO

Población: 6.414 Número de colegios públicos: 1 Número de institutos públicos: 1

Problemas y necesidades generales del municipio

En el **CEIP Nuestra Señora de la Poveda** hay problemas de masificación y falta de espacios con aulas saturadas y por encima de ratio. Mientras, el IES Maestro Juan María Leonet acoge al alumnado que termina la ESO en los CEIPSOs de Cadalso de los Vidrios y Cenicientos. Pero debido a una mala planificación, la Consejería a la hora de crear aulas de Bachillerato solo ha tenido en cuenta al alumnado matriculado en 4º ESO en el centro, lo que ha provocado que los alumnos que proceden de esas localidades encuentren problemas a la hora de matricularse en esta etapa.

VILLAVICIOSA DE ODÓN

Población: 27.075 Número de colegios públicos: 3 Número de institutos públicos: 1

Problemas y necesidades generales del municipio

El **CEIP Ghandi** pierde un aula de Infantil 3 años de las dos que tenía mientras se proyecta la apertura de una tercera en el **CEIP Laura García Noblejas**, siguiendo la línea de la Consejería de masificar centros mientras se vacían otros.